

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Гендерная психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Практическая психология. Психологическое
сопровождение населения сельских и
урбанизированных территорий

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гендерная психология» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

Т.В. Алексеева

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК



(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Гендерная психология»

Укрепленная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Направленность программы	-		
Образовательная программа	магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения		-	1
Семестр		-	1
Количество зачетных единиц		-	2
Общее количество часов		-	72
Количество часов, часы:			
- лекционных		-	4
- практических (семинарских)		-	10
- лабораторных		-	-
курсовая работа (проект)		-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию		-	2,0
Контактная работа (консультации)			5
- самостоятельной работы		-	51

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Гендерная психология»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.	ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.	<u>Знать:</u> методический инструментальный исследования. <u>Уметь:</u> разрабатывать методический инструментальный исследования. <u>Владеть:</u> способен разрабатывать методический инструментальный исследования.

1.3. Перечень тем дисциплины

Тема 1. Введение в гендерную психологию. Гендерная психология как современная наука.
Тема 2. История формирования гендерной психологии.
Тема 3. Методология и методы исследования в рамках гендерного подхода.
Тема 4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию.
Тема 5. Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции.
Тема 6. Содержание и структура гендерной идентичности.
Тема 7. Понятие гендерной социализации. Язык как фактор гендерной социализации.
Тема 8. Полигендер.

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>							
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
ПК-4.1	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+	+	+	+	+
Тема 7	+	+	+	+	+	+

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
Тема 8	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Австрийски психолог, которому пренадлежит работа «Женственность»:

С.Адлер

3.Фрейд=

М.Юнг

2.Австрийский психолог,автор теории нарциссизма:

Адлер

Юнг

Фрейд=

3.Австрийский ученый,ставший в 23 года автором известной книги «Пол и характер»:

О.Венингер=

С.Стойкер

М Хорнби

4.Автор книги «Вымирание муж.пола в мире животных,растений,людей»,опубликованной в 1915:

Кочеткова=

Слнова

Зербанби

5.Автор книги «Экономика человеческого организма»1927г, в этой книге приведены сравнительные данные о росте муж и жен, полученные в нач.и втор пол.20 века:

Аркин=

Флобри

Мейхер

Грайен

6.Автор одной из наиболее распространенной теории лидерства:

Флобри

Мейхер

Грайен=

7.Автор понятия «межполовая конфронтация»:

Сорни=

Лорни

Хорнби

7.1.Автор эволюционной концепции диффер.полов:

Снепс

Соер
Геодакян=

8.Альтруистический любовный стиль:

Канапе
 Шульц
Агапе=

9.Американский исследователь предложивший в 70-е годы известную классификацию типов гендер.поведения:

Гудек
 Бергер
Бэм=

10.Американский исследователь, которая подвергла критике операц-е определение андрогинии и рассматривала андрогинность как сочетание высокой маскулинности и высокой феминности:+

Спенс=
 Гудек
 Бергер
Бэм

11.Американский психолог, автор концепции гендерного потока:+

Гудек=
 Бергер
Бэм

12.Американский психолог, автор статусной теории:

Гудек
 Бергер =
Бэм

13.Американский психолог, автор теории соц.ролей:

Игли=
Гиллиган
Ходра
Гранд
Крамер

14.Американский психолог,автор концепции материнства:

Игли
Гиллиган
Ходра=
Гранд
Крамер

15.Американский психолог,автор парадигмы «подобие-аттракция»:

Берн=
Игли

Гиллиган
Ходра
Гранд
Крамер

16.Американский психолог,автор статьи «Другим голосом»:

Берн
Игли
Гиллиган =
Ходра
Гранд
Крамер

17.Американский ученый, сторонник гипотезы гендерной социализации, доказавший, что восприятие у мальчиков и у девочек отличается:

Берн
Игли
Гиллиган
Ходра
Гранд
Крамер=

18.Анализ различных воздействий, оказываемый на женщин и мужчин существ.программами....:

гендерный анализ=
проективный анализ
фрустрированный анализ

19.Английский исследователь, установивший в 17 веке факт того, что мальчиков рождается больше, чем девочек:+

Берн
Игли
Гиллиган
Ходра
Гранд=
Крамер

20.Биологическое понятие, отражающее совокупность признаков особей одного вида:+

Мания
величие
Пол=

21.Болезненная зависимость от партнера, желание обладать им:

Мания=
величие
Пол

22.Виды родительского вовлечения и воспитания детей по Лемб:(3)

Взаимодействие=

Присутствие=

Сплаченность

Ответственность=

23.Возраст в котором складываются основы полового самосознания:+

5 лет=

7 лет

9 лет

24.Возраст важнейшего этапа социализации, когда формируются мировоззрение личности и ее представление о собственном предназначении:

1. **17-25 лет=**

2. **с 3 лет**

3. **в 3 года**

4. **37 лет**

5. **от37 до55**

6. **от 12 до 26 лет**

7. **12-13 лет**

8. **5-6 лет**

25.Возраст до которого длится этап установления полового поведения:

1. **17-25 лет**

2. **с 3 лет**

3. **в 3 года**

4. **37 лет**

5. **от37 до55**

6. **от 12 до 26 лет**

7. **12-13 лет=**

8. **5-6 лет**

26.Возраст мужчины, после наступления которого по мнению Аристотеля, он мог бы иметь детей:

1. **17-25 лет**

2. **с 3 лет**

3. **в 3 года**

4. **37 лет=**

5. **от37 до55**

6. **от 12 до 26 лет**

7. **12-13 лет**

8. **5-6 лет**

27.Возраст появления гендерной сегрегации:

1. **17-25 лет**

2. **с 3 лет=**

3. **в 3 года**

4. **37 лет**

5. от 37 до 55
6. от 12 до 26 лет
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет

28. Возраст формирования у ребенка половой идентичности на уровне переживаний и ролевого поведения:

1. 17-25 лет
2. с 3 лет
3. в 3 года
4. 37 лет
5. от 37 до 55
6. от 12 до 26 лет
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет=

29. Возраст, в котором наблюдается превосходство мальчиков в зрительно-пространственных способностях:

1. Подростковый=
2. 17-25 лет
3. с 3 лет
4. в 3 года
5. 37 лет
6. от 37 до 55
7. от 12 до 26 лет
8. 12-13 лет
9. 5-6 лет

30. Возрастной период формирования псих-секс. ориентации человека: +

1. 17-25 лет
2. с 3 лет
3. в 3 года
4. 37 лет
5. от 37 до 55
6. от 12 до 26 лет=
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет

31. Возрастной период, в течении которого по мнению Платона, мужчине позволено иметь детей: +

1. 17-25 лет
2. с 3 лет
3. в 3 года
4. 37 лет
5. от 37 до 55=

6. от 12 до 26 лет
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет

32. Впервые превосходство речевых способностей муж. пола наблюдаются: +

1. 17-25 лет
2. с 3 лет
3. в 3 года =
4. 37 лет
5. от 37 до 55
6. от 12 до 26 лет
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет

33. Высокие темпы акселерации наблюдаются на протяжении 20 века:

секулярный тренд =
компресивный тренд
психомоторный тренд

34. Гендерные концепции известные в рамках когнитивизма: (3)

информационной обработки человека (Гамильтон) =
теория схемы (Тейлор и Крокер) =
теория схемы Джозеф
теория гендер схемы (Бем) =

35. Гендерные проблемы не выделенные в рамках антропобиолог. подхода: (3)

половая дифференц =
эволюц аспекты =
деструктивные
конструирование =

36. Гипотеза о положении женщин в деловом мире: (3)

женщины существа с другой планета =
гипотеза стеклянного потолка =
теория права
теория звездной болезни =

37. Гипотезы считающие, что в разных культурах существуют различные генд.

Стереотипы, которые определяют отношение муж. и жен. К решению пространственных задач:

Исторические
 Социальные
Культурные =

38. Гипотезы считающие, что превосход. мужчин по зрительно-пространственным способностям связано с андрогенами и прежде всего с тестостероном:

Естественные
 Психомоторные

Гормональные=

39.Готовность вести себя опред образом в той или иной роли в соотв.со своим полом:

гендерная установка=

гендерное равенство

социальная установка

40.Группы на которые делятся исследования тактильной модальности:(2)

посвященные тактильным ощущениям=

посвященные тактильным апперцепции

посвященные тактильной перцепции=

41.Группы показателей речевых способностей:(3)

Артикуляция=

Декодирование=

Деструктивность

словарный запас и беглость=

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Культурно-символическая концепция психики как методологическая основа гендерной психологии и психологии сексуальности.
2. Феминистская критика полоролевой концепции
3. Характеристика этно-методологических исследований гендера и сексуальности
4. Гендерная теория и квир-теория и перспективы психологического понимания сексуальности
5. Гендерная социализация личности
6. Конструирование гендерной идентичности в виртуальном общении и в СМИ
7. История развития психологических исследований сексуальности
8. Модели развития сексуальной идентичности
9. Социально-психологические факторы формирования промискуитетного поведения
10. Методологические проблемы эмпирического исследования гендера и сексуальности в психологии.
11. Метод фокус-группы в исследовании гендерной идентичности и гендерного (сексуального) поведения

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на	«неудовлетворительно»

семинаре	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

№	Тема занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
1	История гендерных исследований	Сократический диалог, коллоквиум
2	Эссенциалистские концепции гендера	коллоквиум
3	Социально-конструкционистские концепции гендера	Сократический диалог, коллоквиум
4	Гендерная идентичность	коллоквиум
5	Социально-психологические аспекты маскулинности и фемининности	Сократический диалог, коллоквиум

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочной форма обучения)

1. «Если бы я на один день стал человеком с другой гендерной идентичностью», в котором необходимо сравнить традиционные патриархатные и гибкие недискриминационные гендеризованные модели общения с точки зрения формирования и функционирования личности.

2. Свяжите гендерные характеристики с другими социально-психологическими особенностями личности и соотнесите их возникновение с условиями гендерной социализации

3. Гендерная теория и квир-теория: перспективы психологического понимания гендерной личности.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Гендерные различия и социализация
2. Исследования гендерных различий
3. Ограничения накладываемые традиционной женской ролью
4. Ограничения накладываемые традиционной мужской ролью
5. Гендер в различных культурах
6. Концепция гендерных отношений
7. Главные детерминанты гендерных характеристик поведения
8. Я-образ и жизненные сценарии в рамках гендера
9. Субъективные стратегии самореализации

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие	Письменно оформленный

	на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Каждому студенту в случайном порядке предлагается ситуация межличностного общения, выбранная из нижеприведенного списка. Необходимо с помощью предложенных понятий дать аргументированное с точки зрения гендерной теории объяснение описанных фактов.

1. Почему многие гетеросексуальные мужчины терпимо относятся к женской гомосексуальности и нетерпимо – к мужской? (для объяснения используйте понятия «гендерная группа», «гендерный статус», «гендерные роли», «гендерные ожидания», «гендерный дисплей», «гендерное неравенство»).

2. Как с помощью понятий «гендерный статус», «гендерная дифференциация социальных ролей и социального пространства (публичность/приватность)» можно объяснить такое поведение мужчины: *Вот на моей лестничной площадке проживает индифферентный сосед, капитан СОБРа. Он регулярно ездит на зачистку Грозного, имеет титановую пластину в черепе, орден Мужества, а перед своей вздорной супругой теряет, как перед командиром бронетанковой дивизии. «Сидоров!» — кричит она ежедневно из окна, и поникий сосед следует в подъезд, недопивива...?*

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. В чем отличие понятий «пол» и «гендер»?
2. Какие основные направления гендерных исследований в социальных науках вы можете назвать?
3. Что явилось основными предпосылками становления гендерной проблематики в психологии?
4. В чем заключались основные идеи, связанные с проблемами пола, в философии античного периода и в целом в традиционной европейской философии?
5. Какие философские теории могут быть рассмотрены как предпосылки возникновения и становления феминизма?
6. Что представляет собой феминизм?
7. Какие феминистские теории легли в основу гендерных исследований?
8. Как и направления феминизма вы знаете?
9. Какая основная проблематика характерна для каждого из этапов развития социологии пола?
10. Определите предмет гендерной социологии.
11. В каких макросоциальных теориях рассматриваются проблемы гендера?
12. Какие микросоциальные теории являются методологической основой для исследований гендера?
13. Назовите основные традиционные теории половых ролей.
14. Какое значение имели работы М. Мид для развития психологии пола и гендерной психологии?
15. Какие основные отличия между мужчинами и женщинами были выделены Э. Маккоби, К. Джэклин?
16. Что является предметом гендерной психологии?
17. Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
18. Какие основные направления можно выделить в гендерной психологии?
19. Какие основные теории и концепции гендерной психологии вы можете назвать?
20. Какое влияние оказывает культура на психологические особенности мужчин и женщин?
21. В чем отличие феминной и маскулинной культуры?
22. Что такое «гендерная ролевая идеология» и как она проявляется в культуре?
23. Что такое дикурс?
24. Как дискурс связан с гендером?
25. Назовите представителей французской постмодернистской «школы письма», что их объединяет?
26. В чем заключаются гендерные особенности коммуникации?
27. Что является результатом гендерной социализации?
28. В чем заключаются основные отличия теории научения от традиционной психоаналитической концепции воспитания гендерной социализации?
29. Что такое «гендерная схема» и как она формируется?

30. Назовите основные институты гендерной социализации.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гендерная психология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гендерная психология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____

«__» _____ 20__ г.